

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии
Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии

«25» мая 2018 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой философии

«31» мая 2019 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать творческую культуру будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;

– пробудить у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины «Методология социально-гуманитарного знания»:

– сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;

– познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;

– системное овладение теорией и практикой научного поиска;

– помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;

– сформировать навыки исследовательской деятельности;

– создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (д/о); 3 курсе, в 5 семестре (з/о).

Для изучения дисциплины требуется знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-1.

универсальные компетенции:

– Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

общепрофессиональные компетенции:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1);
– краткую историю возникновения и этапы развития гуманитарной науки, ее основные исторические типы (в соответствии с ПК-1);
– ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры (в соответствии с УК-3);
– объективные условия и субъективные факторы научного исследования (в соответствии с ПК-1).

Уметь:

– самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1);
– постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ОПК-2);
– логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с УК-3);
– вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с УК-3);.

Быть способным:

– работать с первоисточниками в области социально-гуманитарного знания (в соответствии с ПК-1);
– анализировать и систематизировать социально-гуманитарные концепции, теоретические источники, полученные научные знания (в соответствии с ПК-1);
– практически реализовать свои теоретические навыки (в соответствии с ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)	Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1	12/0,3
в том числе:		

Лекции	18/0,5	6/0,16
Семинары	–	–
практические занятия	18/0,5	6/0,16
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1	60/1,6

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 очная форма обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы методологии науки	18			18
2	Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания		18		18
Итого:		18	18		36

5.2 заочная форма обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы методологии науки	6			6
2	Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания		6		6
Итого:		6	6		12

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки

Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования.

Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология,

методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки.

Тема 2. Закономерности развития и функционирования методологии

Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии. Активность методологи. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Неоднородность методологической среды. Дифференциация и интеграция процессов развития методологии. Преемственность и новаторство в развитии методологии. Количественные и качественные изменения методологии. Системность методологических исследований. Репертуарный характер методологических практик. Номотетические и идеографические методы, их взаимосвязь. Методологическая культура: черты, факторы ее формирования.

Тема 3. Черты и факторы методологии научного анализа

Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов, точность, рациональность, ориентация на достижение объективности знания, профессионализм, наличие научных критериев оценки результатов познания. Творческий и критический характер научной методологии. Селективность научного анализа. Факторы методологии научного подхода к исследованию: профессиональная подготовка, специализация, задатки и способности исследователя, социальная среда, личностные психологические ориентации и установки. Функции научной методологии: обеспечение управляемости исследовательского процесса: упорядоченность исследовательского процесса, прогнозируемость и предсказательность результатов (методологическая эвристика), эффективность и оптимизация исследования. Научная методология и прогресс общества. Взаимосвязь научной методологии и идеологии. Тема 4. Методология научного познавательного процесса Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др. ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрений. Эмпирический и теоретический уровни научного анализа. Факт, проблема, как формы эмпирического научного знания. Идея, концепция, теория как формы теоретического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний. Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности. Интерпретация, референтность, протокольность событий как элементы процедуры научного обоснования. Конвенционализм в научном познании. Научная интуиция и субъектные качества (факторы) исследования.

Тема 4. Феноменология научного познавательного процесса
Феноменология познания. Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания. Выделение единицы анализа. Определение исследовательской среды. Источники знания, их анализ. Протокольность источников. Реферирование источников. Роль ценностей в определении предмета познавательного процесса, цели и задачи исследования, нормы научного познавательного процесса. Определечивание (объективизация) знания. Здравый смысл и наука. Эмпирическое обоснование научного знания. Селекция (отбор) результатов познавательного процесса.

Тема 5. Методология теоретического уровня научного анализа
Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа. Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Источники теоретического знания, авторское отношение к ним. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная. Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность. Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный и др. Аргументации теории. Последовательность (логичность) изложения теории. Методология изложения теоретического знания: историчность, систематизация и избирательность аргументов, отношение к другим теориям (принципы соответствия, дополнителности). Хронологические и пространственные характеристики. Анализ понятийно–категориального аппарата теории. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень актуальности и современности теоретического языка целям и задачам научного анализа. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение.

Тема 6. Методология системного анализа

Системный анализ и системный подход. Исторический характер системного анализа в науке. Система: состав и структура элементов и компонентов. Многообразие и неоднородность элементов и компонентов. Классификация систем. Сложные системы и их иерархичность. Функциональная целостность систем. Методология исследования изолированных систем. Взаимодействие систем. Открытые системы. Система и среда. Динамическое и статистическое исследование систем, их взаимосвязь. Аддитивные и системные свойства взаимодействия элементов и систем. Целостность и эмергентность (эмергентность) системного взаимодействия. Система и организация. Объект исследования как система. Моделирование и конструирование систем и их поведения.

Тема 7. Методология синергетического анализа

Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы. Открытые социальные системы. Бифуркация, аттракторы и режимы с обострением. Взаимосвязь хаоса и организации в социальных системах. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление. 14 Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений. Социальные конфликты (этнокультурные, геополитические и др.): методология анализа причин и условий их разрешения. Социально – психологические конфликты в жизни современного общества. Роль фактора случайности в неравновесной системе. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как аттракторы. Изменчивость социальных ценностей и норм. Транзитивные (переходные) процессы. Необходимость трансформации общества как формы его самоорганизации.

Тема 8. Методология анализа глобальных процессов

Глобализация в современном мире: основания, черты. Глобальное и локальное – их взаимосвязь. Макроанализ и микроанализ. Комплексность и системность в исследовании глобальных проблем. Взаимосвязь естественных и социально - культурных факторов в функционировании и развитии глобальных процессов. Парадоксальность методологии исследования современных глобальных процессов. Методология глобального эволюционизма и коэволюции. Динамизм глобальных проблем современности и репертуарный характер методологии их анализа.

Тема 9. Методика проведения научного исследования

Роль и место методики в научном исследовании. Структура методики проведения исследования: объект и предмет исследования, определение единицы научного анализа, цели и задачи исследования, методы и средства исследования, выдвижение гипотез и проведение исследований, обработка результатов исследования, проверка гипотез, формы подготовки результатов научного анализа, информация о результатах анализа и согласование с другими имеющимися научными знаниями в этой области научных исследований. Взаимосвязь методики исследования и методологии научного анализа.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 2. Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

Ключевые слова: антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.

2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.

3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.

4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.

5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.

6. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.

7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.

Ключевые слова: классическая рациональность, позитивизм

План занятия:

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.

2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.

3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XVIII в.

4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.

5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.

6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.

7. Философия культуры в системе философского знания XVIII в.

8. Социально-гуманитарное знание в России.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Ключевые слова: неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

План занятия:

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.

2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.

3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».

4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтеем, Виндельбантом, Риккертом

5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.

6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.

7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.
9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

Ключевые слова: парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3):

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Ключевые слова: генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию.

Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

Тема 7. Субъект гуманитарного знания

Ключевые слова: коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.
2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.
3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.
4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3):

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Ключевые слова: ценность, аксиология, содержание ценности.

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Основные философские теории ценности.
3. Иерархия ценностей.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности»

Тема 9. Методологические программы социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.

План занятия:

1. Специфика социального познания и его методов.
2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.
3. Противопоставления идеографического и номотетического методов.
4. Методология социальных наук и «понимающая социология»

М. Вебера.

5. Плюрализация социальных методологий. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. М. М. Бахтин о специфике гуманитарной методологии.

Тема 10. Проблема истинности гуманитарного знания

Ключевые слова: истина, типология, герменевтика.

План занятия:

1. Типология истинности в науке.
2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.
3. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования.
4. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Рассмотреть постмодернистскую критику научной истины

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии .

Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

7.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных

технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа

придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

Часть 1

1. Научная методология в системе духовной культуры. Рационализм методологии науки.
2. Закономерности развития и функционирования методологии науки. Дифференциация и интеграция современной методологии науки.
3. Взаимодействие современной методологии социально - гуманитарных наук с мировоззрением и идеологией.
4. Реальность предмета научного социально – экономического исследования: методологические проблемы.
5. Методологические подходы и установки как элементы системы познания.
6. Методологические «пределы» современной науки.
7. Взаимосвязь методологии науки с ненаучной методологией познания. Исторический характер этой взаимосвязи.

Часть II

1. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания в методологии социального проектирования.
2. Моделирование в социально – гуманитарной сфере как элемент системы общенаучной методологии: виды моделирования и проблемы верификации моделей.
3. Методология социального конструирования.
4. Методология исторического подхода. Взаимосвязь исторического и логического в анализе социальных процессов.
5. Специфика современной исторической методологии в анализе социальных процессов. Историческое место и роль в ней метода актуализации и принципа соответствия.
6. Черты синергетического анализа социальных проблем современности.

7. Самоорганизация как процесс структурных преобразований системы. Самоорганизация и управление.

8. Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений.

9. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как факторы их стабилизации и устойчивости.

10. Изменчивость социальных ценностей и норм. Взаимосвязь адаптивных и дезадаптивных тенденций в изменчивости социальных ценностей и норм.

Вопросы промежуточной аттестации (УК-3; ОПК-2; ПК-1)

1. Проанализируйте по справочно–методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.

2. Отметьте, какие компоненты методологии составляют ее структуру. Почему в постклассической науке содержание методологии нельзя ограничивать только совокупностью методов познания и учением о методах познавательной деятельности?

3. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология? Какие изменения претерпели функции методологии при переходе науки к постклассическому этапу развития?

4. В типологии методологии выделите методологию науки. Отметьте изменения, происшедшие в европейской духовной культуре на рубеже XIX - XX веков в соотношении методологической функции философии и методологии науки?

5. Раскройте общественно - историческую обусловленность методологии познавательной деятельности и зависимость методологии науки от характера деятельности научного сообщества.

6. Покажите характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.

7. Дайте характеристику методологической школе, которая разрабатывала «мысле – деятельностный подход» (Г. Щедровицкий и др.). Покажите ее историческую и методологическую обусловленность.

8. На основе анализа современных проблем методологии науки покажите зависимость ее от используемых средств познания. 9. Каков предмет исследования «науковедения»? Отметьте в нем место методологии науки.

9. Дайте характеристику интерпретации как когнитивной (познавательной) процедуры. Что означает в этой процедуре процесс аппликации?

10. Что означает интерпретация как результат познавательной деятельности? Какую роль в ней выполняет конвенция как элемент познавательного процесса?

11. Какова специфика соотнесения методологических процедур интерпретации и верификации в социально – гуманитарном познании по

сравнению с естественнонаучным?

12. В чем состоит специфика научной интуиции в системе познавательной деятельности? Отметьте методологические проблемы взаимодействия интуитивного и эмпирического знания.

13. Проанализируйте функциональную направленность теорий социального равновесия (теорий равновесия) и сравните их с дезадаптационными концепциями социальных систем. Сделайте вывод о содержании методологической основы (принципов) для их согласования.

14. Дайте краткую характеристику сравнительно – исторического, историко – генетического, историко – типологического, ретроспективного методов социального анализа. Покажите их актуальность для исследования глобальных проблем современности.

15. Отметьте области исследования социальной реальности, в которых актуализировались проблемы парадоксальности методологии. Сделайте выводы по поводу причин актуализации парадоксальности в методологии современного социального познания.

16. Какие дополнительные методологические требования накладывает ситуация, в которых системы исследуются как открытые самоорганизующиеся?

17. Отметьте характерные черты исследования глобальных процессов на основе методологии глобального эволюционизма и коэволюции.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др.; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435700>

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд. – Казань : Познание, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

б) дополнительная литература

1. Водяникова, И.Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное

пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПИУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-

маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.